

# Disminución física y formación profesional

**Se describe aquí la experiencia de dos años del centro de educación para jóvenes con grave disminución física que trabajan con nuevas tecnologías. La evolución es positiva en todos los sentidos: personal, cognitivo y laboral.**

COLECTIVO \*

**P**ont del Dragó depende de los Patronatos Municipales de Disminuidos de Barcelona y está enmarcado dentro de su programa de Educación. Es por tanto un centro público y gratuito del Ayuntamiento de Barcelona.

El planteamiento global que siguen los Patronatos para desarrollar su trabajo se inicia con el conocimiento, el análisis y la investigación de la situación actual en que se encuentran las personas con disminución, con el fin de conseguir la integración social en su entorno natural.

Para lograr ese objetivo deben seguirse tres principios básicos:

—*Normalización.* Normalizar quiere decir adaptar los medios y los recursos que la comunidad utiliza a fin y efecto de que puedan ser también utilizados por aquellas personas que tienen alguna disminución. En ningún momento supone normalizar la persona, sino normalizar el medio, el entorno.

—*Sectorización.* Se entiende por sectorizar, el derecho que tiene el usuario de poder utilizar los recursos de la comunidad en el propio sector en el que habita sin tener que trasladarse a otras zonas.

—*Derecho a la diferencia.* La sociedad moderna se caracteriza por la tendencia a unificar y a dar uniformidad a todos los ciudadanos bajo conceptos estadísticamente «normales». Toda persona que se aparta de estos modelos «normalés» es rechazada y marginada.

Esta ideología que mantienen los Patronatos aboga claramente hacia la integración individual y social de las personas con disminución en la comunidad. Supone ya de entrada un análisis de los recursos comunitarios para dar entrada en ellos a los disminuidos, utilizando siempre los servicios comunes a todos, y sólo en aquellos casos en que las características del usuario hacen que su demanda no pueda ser atendida de forma habitual, se crea un servicio específico pero siempre vinculado a la red general ciudadana.

En este sentido, los Patronatos han puesto en funcionamiento algunos servicios con carácter piloto para suplir algunas deficiencias que tiene la red de servicios generales y que, a medio o largo plazo, se reconvertirán o modificarán su estructura a medida que sus funciones sean integradas en el conjunto normalizado de servicios públicos.

## Situación actual de los jóvenes con grave disminución motriz en Barcelona

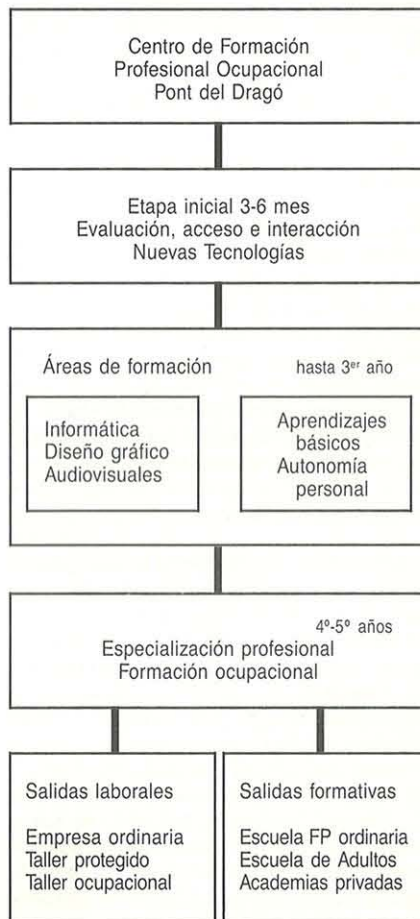
Si bien se cierto que no se dispone de datos estadísticos fiables sobre el número y situación de dichos jóvenes en nuestra ciudad, la experiencia en este campo nos permite comprender la realidad. En principio conocemos las dificultades de las familias para encontrar un sitio en una escuela ordinaria para sus hijos disminuidos y la formación conseguida, en el mejor de los casos dentro de las escuelas especiales, sea insuficiente para afrontar el futuro. Podemos afirmar que la ma-

yoría de los chicos y chicas gravemente afectados entre 15 y 16 años que finalizan su escolaridad no están preparados para incorporarse al mundo del trabajo.

Por otro lado la infraestructura del mundo laboral normalizado tampoco está preparada para acoger a estas personas. Las alternativas para estos jóvenes son escasas. La venta de cupones o el taller ocupacional están, todavía, lejos de solucionar el derecho de toda persona a la educación y al trabajo.

## Orígenes de Pont del Dragó

La existencia de Pont del Dragó ha sido posible gracias a la intervención de muchas per-



sonas interesadas. El eje fundamental ha sido desde siempre un grupo de chicos y sus respectivas familias. En segundo lugar, la Federación ECOM, que tomó la iniciativa para solucionar esa indiscutible necesidad de formación y trabajo para los chicos. Por último, los Patronatos Municipales de Disminuidos conjuntamente con la Administración Autonómica asumieron el compromiso de crear una alternativa acorde con sus planteamientos. Así mismo, FUNDESCO y profesionales del Comité Nacional de Comunicación No Vocal ofrecieron su apoyo técnico para el desarrollo de este proyecto.

En un principio sólo se pensó en las necesidades laborales de los chicos pero la introducción de Nuevas Tecnologías, como herramienta de ayuda a sus posibilidades, hizo retomar las necesidades formativas no cubiertas en etapas anteriores, lo que provocó la organización de un Centro de Formación Profesional.

### Principios básicos

Las personas que presentan graves afectaciones motóricas ven enormemente limitadas sus posibilidades de comunicación, de aprendizaje, de control del entorno, de ocupación laboral, de ocio, por falta de un mecanismo físico apropiado.

Actualmente se han desarrollado diversos recursos tecnológicos que permiten a esas personas realizar muchas de las actividades antes citadas, mediante mecanismos físicos alternativos que facilitan y amplían la funcionalidad de sus movimientos por muy limitados que sean.

A través de la tecnología de los microprocesadores existen muchas ayudas técnicas de distinta complejidad que permiten la comunicación y la escritura, y que facilitan la realización de trabajos escolares y profesionales, el control del entorno y la ocupación del tiempo libre. Existen ayudas técnicas que son operadas a partir de movimientos muy simples, como un ligero desplazamiento de la cabeza, la mano, el pie, etc.

El objetivo principal de Pont del Dragó es aplicar las Nuevas Tecnologías en beneficio de las personas con disminución.

### Objetivos generales

Desde 1987, Pont del Dragó funciona como Centro de Formación Profesional Ocupacional en las especialidades de imagen y sonido, artes gráficas e informática. Su objetivo es dotar a sus alumnos de un nivel óptimo de conocimientos, técnicas, habilidades y predisposición para poder acceder a la formación o trabajo normalizados.

Varios motivos han impulsado la elección de estas tres ramas formativas. En primer lugar, porque son campos de trabajo en actual expansión y con más posibilidades de futuros trabajos. En segundo lugar, por la facilidad de adaptación de sus herramientas para ser controladas por personas con dificultades

motrices. Esta adaptación puede realizarse con el ordenador o modificando los sistemas de control de dichas herramientas según las posibilidades motrices (paneles de control expandidos, simplificados, etc.). Y en tercer lugar, interesa desarrollar ciertas capacidades creativas implicadas en los procesos de producción de audiovisuales o diseños gráficos. Pensamos que dichas capacidades permanecen ocultas en la mayoría de los muchos por no haber podido realizar una exploración activa del medio que les rodea.

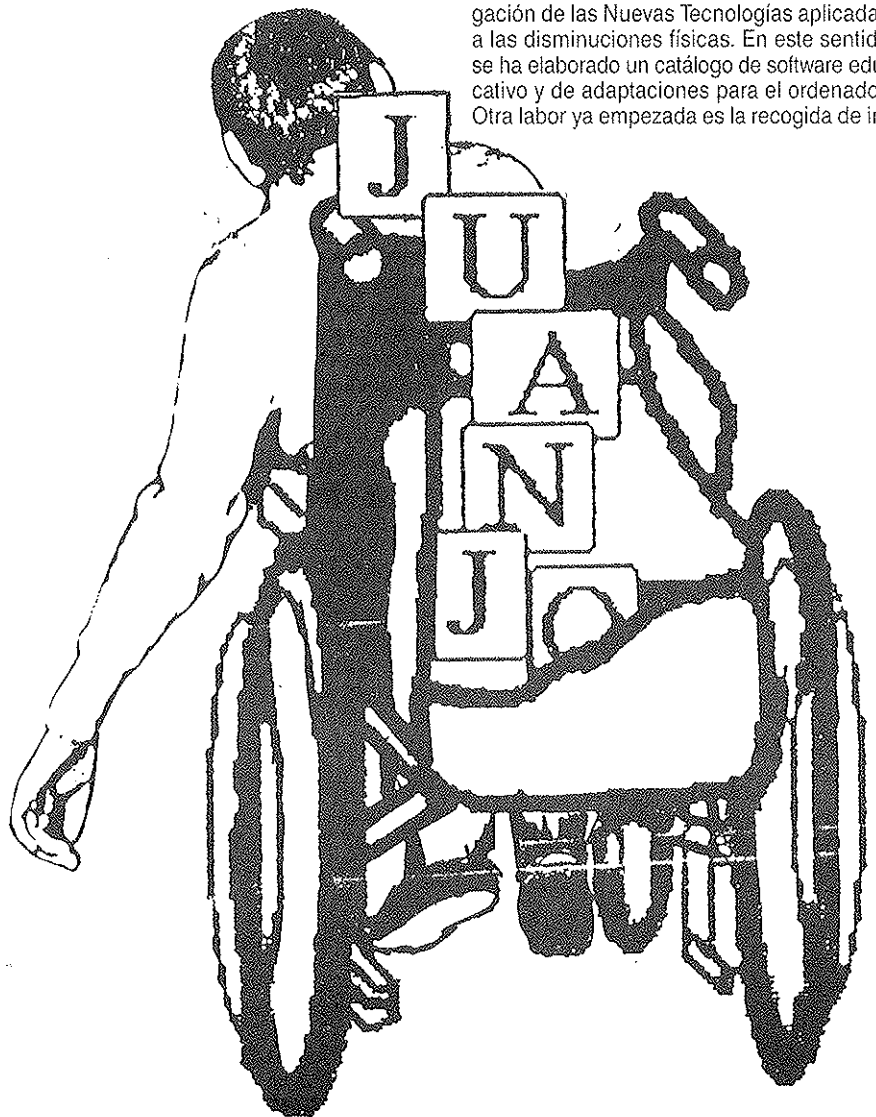
Además de las especialidades comentadas, se desarrollan dos actividades básicas e indispensables para completar una buena formación profesional. Se trata de consolidar los aprendizajes básicos; lectoescritura y cálculo con la ayuda de programas informáticos. Por otra parte es preciso mejorar los niveles de autonomía personal en cuanto a desplazamientos, hábitos de cuidado personal, de estudio y de trabajo, así como mejorar el conocimiento y la relación con el medio que nos envuelve, al que deben aprender a enfrentarse a pesar de sus limitaciones y con la ayu-

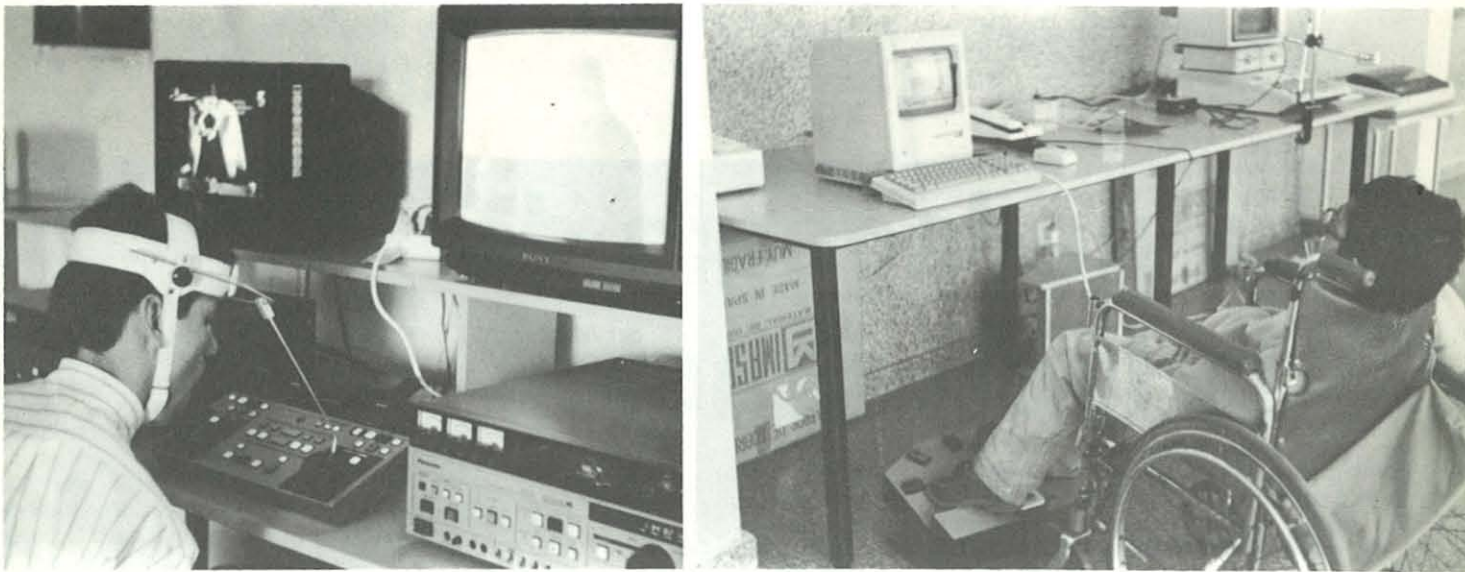
da de las adaptaciones tecnológicas que sean necesarias.

### Características generales

Pont del Dragó tiene una capacidad para treinta alumnos. El tiempo máximo de permanencia en el centro es de cinco años. Durante los tres primeros todos los alumnos se instruyen en las tres ramas formativas y se especializan en una de ellas durante los dos últimos. El horario realizado es de nueve a tres de la tarde. El equipo de profesionales está compuesto por un total de doce personas: un director, un administrativo; dos psicólogos especializados en terapia ocupacional y en aplicaciones informáticas para disminuidos; tres maestros de taller para cada una de las especialidades, cuatro educadores de apoyo, y una persona encargada de la limpieza. Además, se cuenta con la colaboración de un ingeniero electrónico para todas las adaptaciones necesarias.

Así mismo Pont del Dragó está organizando un departamento de investigación y recursos destinado, entre otras cosas, a la divulgación de las Nuevas Tecnologías aplicadas a las disminuciones físicas. En este sentido se ha elaborado un catálogo de software educativo y de adaptaciones para el ordenador. Otra labor ya empezada es la recogida de in-





Las nuevas tecnologías son empleadas como medios de comunicación.

formación estatal y internacional referida al uso de las Nuevas Tecnologías. Actualmente, funcionan en el propio centro cursillos de introducción a la informática y al diseño gráfico destinados a jóvenes, disminuidos y no disminuidos, interesados en alguna de estas aplicaciones. Estos cursillos se realizan con las ayudas del FSE, del INEM y del Departament de Treball de la Generalitat de Catalunya.

#### Una experiencia concreta

Jaime es alumno del centro. Actualmente tiene veintidós años. Es paralítico cerebral. No camina, le desplazamos con la silla de ruedas. No controla el movimiento de sus brazos ni de sus manos. Para mantener una postura cómoda para trabajar se enrosca el brazo izquierdo por detrás del respaldo de la silla. Jaime tampoco habla, tiene una boca enorme que cuando la abre tarda un buen rato en poder cerrarla. Se comunica a través de un lenguaje de ojos y de las respuestas afirmativas o negativas a las preguntas del interlocutor. Algunos de los profesionales del centro conocemos a Jaime desde hace bas-

tantes años. Si recorremos el centro de una aula a otra, seguramente nos cruzaremos con su mirada, siempre dispuesta a decirnos alguna cosa. Su actitud abierta le ha posibilitado realizar muchas actividades para las que se creía excluido.

No hace mucho que Jaime está practicando con su licornio (un puntero atado a la cabeza) con un programa informático para la escritura, que a su vez está conectado a un sencillo sintetizador de voz. Parece como si hablara un robot americano de la primera versión de *La guerra de las galaxias*.

Total, que Jaime está entusiasmado de tal forma que cualquier rato libre que tiene se instala delante del ordenador para practicar. Es incansable.

Con todo esto, hace unos días, una mañana agitada de esas que vienen visitas al centro y todos los alumnos necesitan alguna cosa —enchufarles el ordenador, o cambiar de programa, o ir al lavabo, o lo que sea— y el personal está al borde de la histeria, pues bien, imaginad un momento de estos y además Jaime conectado al sintetizador pulsando la tecla, repitiendo constantemente un mensaje hasta que el sonido metálico pene-

tra en nuestros oídos. De pronto alguien exclama:

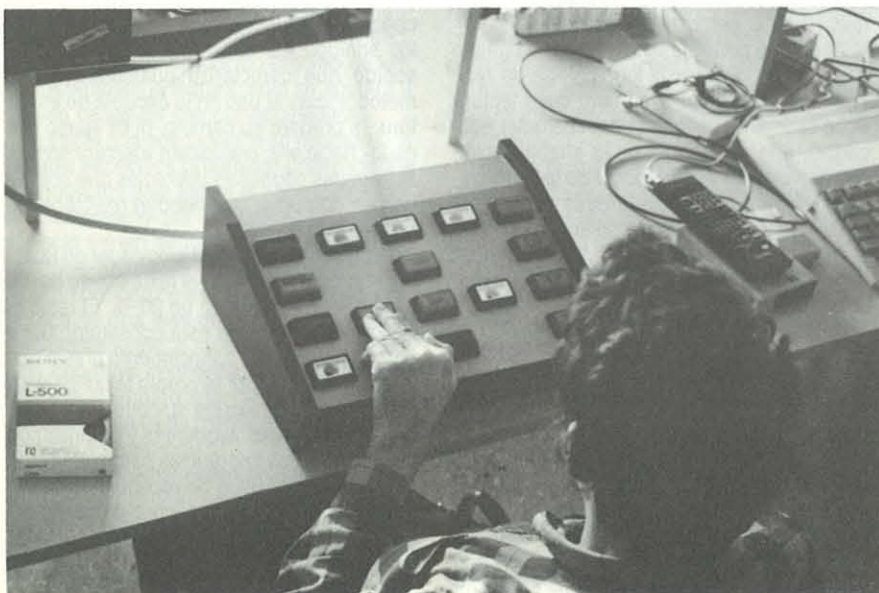
—¡Jaime, carai, pelma, calla de una vez que ya te hemos oído!

En veintidós años es la primera vez que se le manda callar a Jaime.

Quince días más tarde, una emisora de radio nos invitó a participar en un programa de divulgación de la informática en la enseñanza. Jaime, acompañado de los psicólogos del centro y con todos los aparatos antes descritos, respondió con increíble habilidad las preguntas del presentador. ¿Cuántas personas pudieron entender lo que Jaime expresaba? Cien, mil, no lo sabemos exactamente, pero otra vez queda demostrada la utilidad de la aplicación informática. A partir de aquí trabajamos para que estas experiencias esporádicas se generalicen en la vida cotidiana de los alumnos.

#### Conclusión

Pasados dos años desde el inicio de esta experiencia, nuestra satisfacción por los resultados obtenidos es esperanzadora. Si en un principio no existía el reconocimiento generalizado del beneficio que las Nuevas Tecnologías pueden aportar a las personas con algún tipo de disminución, en estos momentos muy pocos dudan de esa realidad. Actualmente no se plantea la posibilidad de uso de tecnología por un sector de población marginado. Las expectativas actuales han mejorado y la mayoría de alumnos empiezan a preguntarse por los posibles trabajos que puedan ejercer. No cabe duda de la dificultad a la que se enfrentan estos jóvenes dada la situación laboral actual, pero este problema crucial supone un eslabón más dentro del proceso de maduración de cualquier joven. Al mejorar la comunicación, los aprendizajes básicos, tecnológicos y la autonomía mejoran las expectativas de trabajo y sobre todo ponen en marcha su propio motor, sus posibilidades, para empezar a recorrer su futuro. ■



\* Centro de Formación Profesional Ocupacional Pont del Dragó.