

Barcelona aprèn, treballa, emprèn

EXPERIÈNCIA

1. Nom de l'experiència/projecte De l'obligatòria a la postobligatòria - CEE La Ginesta	
2. A quin eix la voleu presentar (1 dels 3) <input checked="" type="checkbox"/> Eix 1. Orientació acadèmica i professional <input type="checkbox"/> Eix 2. Formació al llarg de la vida <input type="checkbox"/> Eix 3. Aprendre a emprendre i a innovar	
3. Entitat/institució/servei promotor CEE LA GINESTA	
4. Breu descripció de l'experiència La transició a la vida adulta dels nois i noies de l'escola, amb discapacitat i generalment amb entorns familiars poc estimuladors, comporta la necessitat de treballar amb ells els quatre pilars fonamentals proposats per Delors: "aprendre a conèixer, aprendre a fer, aprendre a viure junts i aprendre a ser" per poder assolir amb èxit allò que els demana la societat actual. Alumnat que generalment acostuma a rebre molt i a donar poc; que necessita més temps per aprendre respecte al de la mateixa edat i que mai podran competir en relació als aprenentatges acadèmics. Alumnat amb un ventall de possibilitats poc ampli per reeixir amb èxit al món laboral. Per això, l'orientació acadèmica i professional, va més enllà del temps setmanal establert per treballar l'autoconeixement, les sortides acadèmiques i el futur laboral. Cada noi/a, durant dos cursos, té una tasca assignada a l'escola i/o en centres propers que li permeten posicionar-se com adult en relació a la feina encomanada i respondre com a tal, mai sense substituir un professional. El procés però, no finalitza quan els nois/es marxen de l'escola sinó que es continua l'acompanyament durant el curs posterior gràcies a l'ESAP (Equip de Seguiment a l'Alumnat de la Postobligatòria), creat a La Ginesta pel Consorci d'Educació de Barcelona i reconegut per la Generalitat de Catalunya. Tanmateix amplia aquest seguiment a tot l'alumnat que ocupa les dues places de nee (tipus A) dels PQPI públics de Barcelona.	
5. Objectius - Orientar i acompanyar els alumnes en el procés de transició al món adult d'acord amb les seves motivacions i aptituds, per tal que cada alumne sigui conscient de l'itinerari d'aprenentatge que serà capaç de realitzar per aconseguir la preparació professional i la maduresa personal que el permeti fer el pas al món laboral o continuar la formació professional en altres centres reglats. - Establir les coordinacions necessàries amb els diferents agents socials, educatius i/o sanitaris implicats en aquest procés de transició cap a la postobligatòria o el món laboral. - Informar i orientar les famílies en la presa de decisions. Més concretament, en el marc de l'escola: - Oferir a l'alumnat escenaris de l'entorn proper per tal que desenvolupin les competències i els coneixements necessaris requerits en el món adult principalment relacionats amb el "saber estar i el creixement personal". -Facilitar a l'alumnat els coneixements necessaris perquè prenguin decisions ajustades, amb un itinerari formatiu orientat a la posterior incorporació al mercat laboral amb majors garanties d'èxit. Acompanyament posterior a la sortida de l'escola (ESAP): - Recollir i traspassar la informació de l'alumnat als nous centres, i establir pautes d'actuació envers cada noi/a. - Realitzar el suport directe dins l'aula, contribuint a reduir les barreres per a l'aprenentatge. - Vetllar per la correcta evolució de l'alumnat. - Facilitar al professorat models adaptats a partir del material propi de l'aula ordinària.	
6. Any d'inici, fases i durada prevista Aquesta experiència forma part del Projecte Educatiu del Centre. El procés d'obertura i col·laboració amb l'entorn ha estat progressiu des de l'any 2000 aprox. El curs 01-02 el Departament aprova el PFTVA; a partir de llavors, es fa especial èmfasi i van adquirint més pes totes les activitats relacionades amb l'orientació i la sortida formativa i laboral. El 09-10, d'acord amb la normativa d'aquell curs, el Claustre plasma en un document, amb estructura de PDC, per als cursos més alts, tot el que ja es duia a la pràctica, donant a l'orientació un paper rellevant dins de les matèries i activitats. El curs següent s'aprova l'ESAP. S'ha participat en el Grup de Treball d'Orientació del CEB, des del seu inici.	
7. Territori d'aplicació (1 o més d'1) Municipi <input checked="" type="checkbox"/> Barri <input type="checkbox"/> Districte: <input type="checkbox"/> Altres <input checked="" type="checkbox"/>	8. Sector de la població al qual s'adreça (1 o més d'1) Infants (fins a 11 anys) <input type="checkbox"/> Adults (de 26 a 65 anys) <input type="checkbox"/> Joves (de 12 a 25 anys) <input checked="" type="checkbox"/> Gent gran (des de 66 anys) <input type="checkbox"/>
9. Nombre de persones a les quals s'adreça + 25 <input type="checkbox"/> + 100 <input type="checkbox"/> + 500 <input type="checkbox"/>	10. Àmbit en el qual es desenvolupa (1 o més d'1) Familiar <input type="checkbox"/> Escolar <input checked="" type="checkbox"/> Treball <input type="checkbox"/>

**XII JORNADES
PROJECTE EDUCATIU DE CIUTAT DE BARCELONA
28 i 29 de novembre del 2011**

+ 50 <input checked="" type="checkbox"/> + 250 <input type="checkbox"/> Altres <input type="checkbox"/>	Barri <input type="checkbox"/> Lleure <input type="checkbox"/> Altres <input type="checkbox"/>
11. Intervencions dutes a terme fins ara i valoració	
<p>La vessant més pràctica de l'orientació ha tingut en compte la funcionalitat dels aprenentatges, l'adquisició d'hàbits i actituds que es requereixen per a una futura formació professionalitzadora i/o pel món laboral.</p> <p>La intervenció a l'escola s'ha dut a terme mitjançant unes tasques de responsabilitat dins l'escola (reprografia, consergeria, secretaria, biblioteca, manteniment, rentat de cotxes, elaboració d'un diari...), dins del recinte de Mundet (acompanyament a la piscina de l'alumnat de P3,P4 i P5, entrenament de bàsquet a l'alumnat de segon, intercanvi intergeneracional amb avis mitjançant jocs de taula, preparació d'un hort, explicació de contes i acompanyament a psicomotricitat i a la batucada del Carnaval a la llar d'infants...) i més enllà del recinte (tasques de solidaritat a Roba Amiga i al Banc d'aliments, pràctiques de jardineria al Castell de St. Foix i col.laboracions amb llars d'infants i altres escoles de primària). Alhora, realitzen setmanalment dues hores d'activitats destinades específicament al coneixement propi, les sortides acadèmiques, el futur laboral i la presa de decisions. Paral·lelament s'orienta i s'acompanya a les famílies i es mantenen coordinacions periòdiques amb els professionals externs que atenen els nois/es (CSMIJ, Serveis Socials, EAIA, ...). El seguiment des de l'escola finalitza amb la matriculació del noi/a a un altre centre o amb la seva incorporació al món laboral. Una professional (no ESAP) forma part del Grup de Treball "La transició a la vida activa de l'alumnat amb barreres per a l'aprenentatge i la participació" del Consorci d'Educació de BCN.</p> <p>La intervenció de l'ESAP es concreta amb les següents actuacions:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recollida d'informació de l'alumnat en els centres de procedència. - Visites inicials als centres on s'imparteixen PQPI o CFGM i traspàs d'informació. - Seguiment de l'alumnat en els centres on s'imparteixen PQPI o CFGM (presencial, telèfon o correu electrònic). - Col·laboració amb els professionals del PQPI o del CFGM. - Adaptació de material específic com a suport a l'aprenentatge proporcionant models o oferint la possibilitat d'altres materials adients per aquest tipus d'alumnat. - HORA ESAP: Suport directe als aprenentatges del Mòdul B (dins o fora l'aula). - Coordinació amb els professionals del Pla Jove de Formació i amb la responsable corresponent del CEB. <p>Les intervencions que realitza l'ESAP dins el propi centre són:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Impartir la matèria d'orientació a l'alumnat de 4t a partir del currículum de l'escola. I fer-ne el seguiment del procés fins la seva matriculació en un centre concret. - Participar a les sortides de 4t referents a l'orientació. - Col·laborar amb el Pla Jove i l'EAP per fer l'orientació. - Orientar les famílies, juntament amb les tutores de 4rt, de les sortides formatives dels seus fills/es. - Participació a les reunions generals i de cicles (2 hores setmanals). - Participació a les juntes d'avaluació de 4t. - Mantenir el contacte amb el Projecte de Vida Professional (Barcelona Activa). <p>Formació: Una de les mestres forma part també del Grup de Treball "La transició a la vida activa de l'alumnat amb barreres per a l'aprenentatge i la participació"; i l'altra, forma part del Grup de Treball " L'orientació al Pla d'Acció Tutorial: Recursos d'orientació acadèmica i professional per als itineraris formatius".</p> <p>El resultat de totes aquestes intervencions és altament positiu ja que tots els alumnes deixen l'escola amb continuïtat formativa o laboral. Cap d'ells es quedarà a casa. Ara bé, ens trobem amb la dificultat de l'edat dels alumnes i del pla d'estudis actual que no permet la realització de pràctiques com a tals i això ens limita les accions que voldríem desenvolupar. El fet de pertànyer als grups de treball ens permet disposar d'una visió força àmplia de la situació a molts centres d'EE, aprendre i compartir; i, anar creant una cultura sobre la importància de la reflexió envers la situació futura d'aquest alumnat.</p>	
12. Altres entitats que hi col·laboren	
<p>Pel que fa a l'escola: Banc d'Aliments, EBM L'Arboç i EBM Valldaura, Llar d'avis Mundet, Escola Els Pins, Empresa TYT, Castell de Sant Foix, Escola Casas, Centre Martí Codolar, INS Anna Gironella de Mundet.</p> <p>Coordinacions: Serveis Socials, CSMIJ, EAP, Pla Jove</p> <p>Pel que fa a l'ESAP: Pla Jove, EAP, Centres educatius de procedència, INS públics de Barcelona amb PQPI, Consorci d'Educació</p>	
13. Contacte	
<p>Adreça de correu electrònic que vulgueu que aparegui públicament (web, etc.): cee-laginesta@xtec.cat</p>	
Observacions	